

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»
Рязанский станкостроительный колледж РГРТУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор РССК «РГРТУ»

_____ Т.А. Цинарева

«__» _____ 2023 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника Техник-технолог

Рязань 2024

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании цикловой комиссии
Социальных и правовых дисциплин

Протокол № 12 от 07.05.2024 г.

Председатель комиссии А.Н. Трофимова

Разработчик: Моторин Сергей Николаевич, преподаватель РССК «РГРТУ»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	6
4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	11

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Общие положения

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.
Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Выявление основных направлений НТП во 2-й пол. XX - нач.XXI вв. Нахождение конкретных аргументов по данной проблеме.	+	+
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических политических и культурных проблем	Установление причин невозможности решения глобальных проблем в условиях "холодной войны", обострившихся к началу XXI века и угрожающие перерасти в кризис цивилизации	+	+
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - Основные направления развития ключевых регионов	Выявление алгоритма исследований структурных изменений экономики середины XX века Иллюстрирование последствий	+	+

<p>мира на рубеже XX – XXI вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов второй пол. XXв.-нач.XXIв - Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих стран и регионов мира 	<p>структурной перестройки экономики ключевых регионов мира, изменивших характер их взаимоотношений в информационную эру</p> <p>Выявление современных противоречий мирового развития</p> <p>Формулирование основных понятий, оперативное применение их в своих суждениях и выводах по конкретной проблеме изученных глобальных процессов</p> <p>Изложение логики возникновения международных организаций, представление хронологии их создания характеристика конкретными фактами деятельности и роли этих организаций в новой системе международных отношений</p> <p>Описание процесса взаимовлияния культур народов мира во второй половине XXв. и в XXI веке</p> <p>Описание идущих интеграционных процессов в мире и обязательности их правового контроля и регулирования</p>		
---	---	--	--

2 СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для текущего контроля используется: опрос, тестирование, оценка выполнения, контрольных работ, оценка самостоятельной работы и другие.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

4 семестр – дифференцированный зачет.

3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Какие направления научных исследований были характерны НТП во второй половине XX века. Привести примеры взаимовлияний достижений в разных сферах науки и техники.
2. Почему в обществе, достигшем информационной стадии развития, постоянно ускоряются темпы научно-технического прогресса?
3. Как затраты на военные нужды влияли на развитие НТП в странах Запада? Почему с окончанием «холодной войны» они не сократили свои военные расходы?
4. Чем объясняется необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов. Роста значения ТНК и ТНБ в информационном обществе?
5. Чем была вызвана структурная перестройка в послевоенный период экономики большинства стран мира? Как это связано с формированием новой системы МРТ?
6. Как изменился характер взаимоотношений между развитыми государствами в информационную эру? В чем состоит смысл «конкурентного сотрудничества»?
7. Охарактеризовать процесс изменения социальной структуры общества развитых стран к концу XX века?
8. Почему в многонациональных странах Запада в последней трети XX века обострились межэтнические отношения? Какие пути их решения были найдены?
9. Чем была вызвана резкая активизация миграций населения в XX веке? Каковы ее последствия?
10. Как изменилась расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны?
11. «Холодная война» и формирование системы союзов в мире в 1940-1950-е гг.
12. Охарактеризовать конфликты между СССР и США, связанные с борьбой за влияние на политику освободившихся стран.
13. Почему Карибский кризис не завершился ядерной войной между СССР и США? Какие уроки извлекли для себя правительства двух сверхдержав?
14. Охарактеризовать значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям. Какие причины вызвали обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг?
15. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? В связи с чем и когда она сформировалась в развитых странах Запада?
16. В чем были причины кризисов 1960-1970-х гг в развитых странах? Почему проводившаяся в них социальная политика стала давать сбои в этот период?

17. С чем связаны политические успехи левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960-1970-х гг?
18. Каковы основные черты идеологии неомарксизма и «новых левых». Использовать суждения их лидеров.
19. Почему реформы 1980х гг в странах Запада называют «неоконсервативной революцией»?
20. В чем особенности идеологии антиглобалистов? Почему их можно рассматривать как единое движение?
21. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы?
22. Что повлияло на выбор пути развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны?
23. Какие события показали неустойчивость политических режимов в Восточной Европе 1950-1960-х гг?
24. Что представляла собой доктрина Л.И. Брежнева, каков был ее основной идеологический и политический смысл?
25. Почему в 1980-е гг. страны Восточной Европы вступили в полосу глубокого социально-экологического кризиса?
26. Какое влияние на положение в Восточной Европе оказала, начавшаяся в СССР перестройка?
27. Почему Югославия стала ареной вооруженных конфликтов? Какую роль в них сыграли страны НАТО и Россия?
28. Какие соглашения были заключены между странами СНГ? Почему не все бывшие советские республики стали их участниками?
29. Какие конфликты возникли на территории СНГ? Какую роль Россия играла в их урегулировании?
30. В чем причины «цветных революций» в странах СНГ?
31. Сравнить процессы интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира? В чем причины различий?
32. Каковы причины распада колониальной системы?
33. Какие проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями? В чем были трудности развития и модернизации в этих государствах?
34. Почему социалистическая ориентация не получила в большей части развития в освободившихся странах?
35. Как проходило развитие Китая после Второй мировой войны?
36. Дать оценку «прагматическим реформам». В чем особенности китайской модели развития и ее эффективности?
37. В чем причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?
38. Каковы особенности экономического и политического развития стран НИС и причины кризиса в 1998 году?
39. Согласны ли вы с мнением, что Индия – это супердержава XXI века? Обоснуйте свой ответ.
40. Чем объясняется подъем исламского фундаментализма в мусульманских странах? Приведите примеры его проявления.

41. Назвать основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Почему проблемы беднейших стран этого континента приобрели глобальный характер?
42. Что стало причиной экономического подъема в странах Латинской Америки во время Второй мировой войны и после ее окончания?
43. Какие интеграционные процессы проходили в странах Латинской Америки и на каком уровне они находятся в XXI веке?

Рефераты по разделу «Духовная жизнь после Второй мировой войны»

Темы

1. «Нарративность в современном искусстве: видеоэссе в цифровую эпоху».
2. Постмодернистская теория субкультур или «К материалистической диалектике тусовки».
3. Именем Дюшана: современное искусство и интерпретация методов художника в книге Бориса Гройса «В потоке».
4. «Постколониальный дискурс и современное искусство»
5. Философия мифа и имени Алексея Лосева «Дерзание духа».
6. . «Пустынные острова» Жюль Делёза: проблема основания и разделения на глубины и поверхности
7. Евгений Замятин - Мы
8. Реди-мейд - ломая искусство или эстетика банального
9. Лирическая поэзия: Мария Фурманская «История Души», Вера Полозкова «Бернард пишет Эстер», Инна Халилова и другие поэты нового времени со старыми проблемами.
10. Современное искусство: мир без эксперта. 0:17 / 14:37
11. Электротheater. "Актуальные функции театра. Место театра в современной культуре».
12. «Вещи для людей или люди для вещей» - промышленный дизайн в СССР на международной выставке в Париже. Александр Родченко.
13. Неореакция в современном искусстве.
14. Рождение нового авангарда в музыке: Эпоха послевоенного персонализма Анри Брегсона в гуманизме джаза.
15. Новые жанры: фильм-эссе «Без солнца» Криса Маркера.
16. Современное искусство России рубеж XX-XXI: искусство взаимодействия, «архивная лихорадка».
17. Преодолевая логику «Пост»: Альтер-, Цифро-, Метамодернизм
18. Звезды Русского Авангарда Николай Кульбин
19. Глобальный минимализм концептуальной поэзии эпохи самиздата: Всеволод Некрасов
20. Великие художники и их картины. Василий Кандинский — композитор цвета и формы.
21. Поэты России XX век. Велимир Хлебников - Я умер и засмеялся.
22. «Клином красным бей белых» Русский художник Лисицкий Лазарь Маркович.
23. Павел Филонов: театр невозможного. Художник авангарда - герой и его судьба.
24. Михаил Ларионов – лучистый лидер авангарда

25. Московский концептуализм – эпоха андеграунда.
26. Умберто Эко. Маятник Фуко
27. . «Сказки навсегда» - Ай Вейвей
28. Власть идей и оценок в концептуальном искусстве XX – XXI вв.
29. "Анархизм в искусстве" эпохи постмодернизма.
30. Культурная парадигма постмодерна китайских авангардистов
31. Постмодернизм как эстетический феномен современной театральной культуры.
32. «Чистая линия, проведенная рукой, лишенной опоры» о стиле письма Джека Керуака, как сравнение с японской живописью.
34. М. Бахтин как предтеча постмодернизма
35. Жан-Поль Сартр и его философия – двадцатый век .
36. Последний век homo sapiens. Технология и конец человеческой культуры».
37. Философия постмодернизма: фильм Матрица – скрытый смысл, Нео не спаситель.
38. Жан Бодрийяр "Общество потребления»
39. Дадаизм, сюрреализм – предшественники концептуального искусства"
40. Человек и деконструкция: Жак Деррида, Жан Лиотар.
41. Метамодернизм – 90-е гг. XX - XXI век. Мир, в котором мы ищем смысл.
42. "Экзистенция И Ничто. Философия И Смерть". Жан Бодрийяр.
43. Дадаизм, сюрреализм – предшественники концептуального искусства"

Пример индивидуального задания для дифференцированного зачёта	
1	Раскрыть три характеристики информационного общества и объяснить причину постоянного ускорения темпов НТП в XXI веке
2	Установить соответствие между фактами: А. «конкурентное сотрудничество» Б. перонизм В. «дикие гуси» Г. «новые левые» 1) «красный май», «горячая осень», «красные бригады» 2) конфликты в странах юга 3) противоречия в информационном обществе 4) социальные права включены в основной закон страны – Конституцию.

Перечень объектов контроля:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 	<p>Выявление основных направлений НТП во 2-й пол. XX - нач. XXI вв.</p> <p>Нахождение конкретных аргументов по данной проблеме</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических политических и культурных проблем 	<p>Установление причин невозможности решения глобальных проблем в условиях "холодной войны", обострившихся к началу XXI века и угрожающие перерасти в кризис цивилизации</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. – Сущность причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. – Основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	<p>Выявление алгоритма исследований структурных изменений экономики середины XX века</p> <p>Иллюстрирование последствий структурной перестройки экономики ключевых регионов мира, изменивших характер их взаимоотношений в информационную эру</p> <p>Выявление современных противоречий мирового развития</p> <p>Формулирование основных понятий, оперативное применение их в своих суждениях и выводах по конкретной проблеме изученных глобальных процессов</p> <p>Изложение логики возникновения международных организаций, представление хронологии их создания характеристика конкретными фактами деятельности и роли этих организаций в новой системе международных отношений</p> <p>Описание процесса взаимовлияния культур народов мира во второй половине XX в. и в XXI веке</p> <p>Описание идущих интеграционных процессов в мире и обязательности их правового контроля и регулирования</p>

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (процент правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	Отлично
75– 89	4	Хорошо
60– 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Время выполнения: 45 минут

4 ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

4.2 Список используемых источников

Основные источники:

1. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с.
3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О.Чураков [и др.]; под редакцией Д.О.Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

Дополнительные источники:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491562>
3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О.Чураков [и др.]; под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467055>
4. Сафонов А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А.Сафонов, М.А.Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496927>

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.Х.Даудов, А.Ю.Дворниченко, Ю.В.Кривошеев [и др.]; под. ред. А.Х.Даудов. - СПб: Изд-во С.Петерб.ун-та, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> – Режим доступа: по подписке.

13

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Качковский Юрий Валентинович, Заведующий методическим кабинетом	17.10.24 13:33 (MSK)	Простая подпись
	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Савельева Ольга Викторовна, Зам. директора РССК «РГРТУ» по УР	17.10.24 15:34 (MSK)	Простая подпись
УТВЕРЖДЕНО	ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ , Цинарева Тамара Алтыбаевна, Директор РССК «РГРТУ»	17.10.24 16:02 (MSK)	Простая подпись